МБДОУ ДЕТСКИЙ САД «ЛЕВУШКА»

ПРОЕКТ ДЛЯ СРЕДНЕЙ ГРУППЫ «ВЕТЕРОК»

«Мои любимые сказки»



Проект подготовили воспитатели

Дронченко Ю.К., Титова Е.А.

Новосибирск 2021г

**План реализации проекта**

Вид проекта: групповой, долгосрочный, художественно-эстетический.

Участники проекта: дети средней группы, воспитатели, родители.

Продолжительность: с 04.10.2021 по 20.11.2021

**Актуальность.**

Сказки – самая древняя из распространенных форм устного народного творчества.

А в век технического прогресса, когда чтение художественных литературных

произведений, в том числе и сказок, заменили игры на компьютерах, планшетах и телефонах, просмотр мультфильмов, происходит понижение освоения детьми духовного богатства народа, его культурно-исторического опыта.

Актуальность состоит в том, что данный проект сочетает в себе средства и способы развития творческих способностей и коммуникативных навыков детей.

Проблема современного общества: приобщение детей к традиционному русскому фольклору. Известно, что в устном народном творчестве, как нигде больше сохранились особенные черты русского характера, присущие ему нравственные ценности, представления о добре, красоте, храбрости, трудолюбии, верности. Все это мы можем увидеть в русских народных сказках. Именно сказки являются материалом для обучения детей младшего дошкольного возраста развитию речи.

Дети знают мало русских народных сказок.

**Цель проекта**: Создать условия для приобщения детей к устному народному творчеству посредством сказок через различные виды деятельности.

Обобщить знания детей о прочитанных художественных произведениях, прививать любовь к литературным произведениям и их героям.

**Задачи:**

 создавать условия для ориентировочно-исследовательской деятельности детей,

способствующей освоению ребёнком миром сказок, приключений;

 закрепить и расширить знания детей о сказках;

 развивать творческие навыки, коммуникативные умения;

 способствовать поддержанию традиции семейного чтения;

 продолжать вовлекать детей, родителей и педагогов в совместную деятельность, показать ценность и значимость совместного творчества детей и родителей;

 создавать атмосферу эмоционального комфорта, взаимопонимания и поддержки.

Этапы реализации проекта

**1. Подготовительный этап:**

Изучение методической литературы по теме Сентябрь, октябрь

Мониторинг знаний сказок у детей

Выставка книг - сказок Постоянно

Подбор книг для чтения Постоянно

Планирование творческих занятий, связанных с проектом -сентябрь

Сбор информации, литературы, дополнительного материала.

**2. Практическо- познавательный этап:**

Создание мини – библиотеки по сказкам.

Отгадывание загадок о сказочных героях -Приложение 2

Чтение стихотворений о сказках- Приложение 1

Выставки книг Приложение 3

Проведение творческих занятий Приложение 7

Рассматривание иллюстраций разных художников к сказкам Приложение 8

Разыгрывание русских народных сказок. Приложение 9

**Консультация для родителей**

1.«Какие сказки читать ребёнку на ночь»

2. «Семейные чтения»

3. «Театр в жизни ребенка. Домашний театр — это средство воспитания детей и объединения семьи» Приложение 10

Мероприятия по работе с детьми: чтение художественной литературы.

Дидактические и сюжетно-ролевые игры Приложение 11

Подвижные игры по мотивам сказок

«У медведя во бору»

«Ворона и бабочки»

«Кот и воробушки»

«Драконий хвост»

«Теремок» -Приложение 12

Творческая мастерская по четвергам – изготовление атрибутов к сказкам

Чтение и рассказывание сказок, потешек, песенок (в группе и на

прогулке) Приложение 4

**Образовательная область/Формы работы с детьми**

**Социально –коммуникативное развитие**

1. Дидактические игры: «Расскажи сказку по сюжетам», «Из какой сказки герой», «Узнай, чья тень», «Добро зло в сказках»

2. Музыкально – дидактическая игра «Покажи кто это» (соотносить музыку с персонажами сказок, учить имитировать движения детей)

3. Образовательная ситуация «Какие вы сказки?» (формировать интерес детей к сказкам, вызвать желание слушать их).

**Познавательное развитие**

1. Рассматривание иллюстраций к сказкам

2. Просмотр любой сказки на выбор детей

3. Беседа «Что случилось с колобком, который ушел

гулять без спросу?» (правила безопасного поведения)-

Приложение 7

4. Трудовая деятельность: «Покажем Лисичке, как мы

трудимся»

**Речевое развитие**

1. ООД по развитию речи «Сказка в гости к нам пришла»

2. Русская народная сказка «Репка»

3. Пальчиковые игры: «Будем пальчики считать, будем

сказки называть» и другие (используя картотеку) –Приложение 13

4. Показ настольного театра «Колобок»; инсценировки сказок «Репка», «Теремок»

**Художественноэстетическое развитие**

1. НОД по лепке «Петушок»

2. ЧХЛ: чтение на протяжении проекта любимых сказок

детей; отгадывание загадок о героях сказок.

**4. Совместная деятельность педагога и детей (Творческая**

мастерская по четвергам). Конструирование «Избушка для Лисички»

**Физическое развитие**

Дыхательная гимнастика «Курочка», «Гуси летят»

Подвижные игры: «У медведя во бору», «Хитрая лиса»,

«Гуси-гуси» и др. – Приложение 12

**Работа с родителями:**

Познакомить родителей с темой проекта

Привлечь родителей:

 к совместной работе с детьми и воспитателем.

 к оформлению выставки «Мои любимые сказки»

Повысить педагогическую компетентность родителей в воспитании

детей младшего дошкольного возраста через устное народное творчество.

**Консультация для родителей**

1.«Какие сказки читать ребёнку на ночь»

2. «Семейные чтения»

3. «Театр в жизни ребенка. Домашний театр— это средство воспитания детей иобъединения семьи»

**III этап. Заключительный**

1. Подведение итогов, анализ ожидаемого результата.

2. Оформление выставки «Наши любимые сказки»;;

4. Показ родителям инсценировки сказки Сутеева В. «Под грибом» ПРИЛОЖЕНИЕ 5

6. Квест (на улице) «Путешествие Колобка» - ПРИЛОЖЕНИЕ 14

Презентация проекта

**Предполагаемые результаты:**

-Сформирован интерес к устному народному творчеству- сказкам.

- Дети имеют представления и знания о многих русских народных сказках, знают их содержание.

- Умеют через имитацию образа героев сказок различать добро и зло; характеризовать поступки, поведение; выражать эмоции и понимать чувства других.

- Дети увереннее участвуют в инсценировке сказок.

- Обогащение словарного запаса

ПРИЛОЖЕНИЕ 7

**Конспекты занятий по сказкам**

«Сказка в гости к нам пришла»

Цели: воспитывать любовь к русскому народному творчеству; развивать внимание,

память, сообразительность; развивать творческие способности; формировать

положительные эмоции и дружеские чувства.

\* \* \*

Выходит воспитательница в образе сказочницы, загадывает детям загадки.

Покатился по дорожке,

Но попал он не в лукошко,

А лисичке на носок,

Кто он, дети?.. (Колобок.)

Воспитатель достает из корзинки колобка.

Не бродите по лесу,

Встретите вы там … (лису).

Воспитатель достает из корзинки лису.

К нам пришла опять беда,

Потеряли колобка.

Нам ведь очень много лет,

Плачет … (бабка), плачет … (дед).

Воспитатель достает из корзинки бабку и деда.

Кто там по лесу идет,

Громко песенки поет.

Под ногами гриб и шишка,

Это, дети, бурый … (мишка).

Воспитатель достает из корзинки медведя.

Ушки серые большие,

Глазки узкие косые.

Говорят, что он трусишка,

А зовут его … (зайчишка).

Воспитатель достает из корзинки зайца.

Воспитатель. Дети, посмотрите, кто к нам пришел в гости. Это герои какой сказки?

Дети. Колобок.

Воспитатель. Мы сейчас все вместе ее и расскажем.

**Конспект интегрированного занятия по развитию речи и аппликации**

**Тема: «Заюшкина избушка»**

Программное содержание:

Учить отгадывать загадки, эмоционально воспринимать содержание сказки, отвечать на вопросы по содержанию, запоминать яркие выражения героев сказки и показывать их мимикой лица, работать в коллективе; активизировать словарь детей, ввести новое слово «лубяная»: прививать интерес к чтению художественной литературы.

Словарь: лубяная

Оборудование:

Русская народная сказка «Заюшкина избушка»; игрушки: лиса, заяц, петух; готовые формы избушки, ватман, сундучок, кисть, клей, салфетка.

Ход:

Воспитатель (бабушка):

-Здравствуйте, ребята, меня зовут бабушка-загадушка. Я к вам в гости пришла. У меня есть сундучок, да не простой, красивый, большой. Хотите узнать, что в нем лежит?(пытается открыть сундук, не может)

-Наверное, мы забыли волшебные слова. Какие волшебные слова вы знаете? (после ответа детей сундук открывается)

-Прежде, чем рассмотреть то, что лежит в сундучке, отгадайте загадки

Хвост пушистый – краса,

А зовут её….(лиса)

Показываю детям игрушку лисы, рассматриваем ее:

-Посмотрите, какой у лисы красивый мех, яркий, рыжий, длинный пушистый хвост.

Летом серый, зимой –белый…(заяц). Показываю игрушку зайца. Посмотрите, какие у зайца длинные уши

Кто рано встает, голосисто поет, деткам спать не дает? (петух)

Показываю игрушкупетуха.

-Посмотрите, какой красивый петушок. Красный гребешок, красивый хвост.

-Как вы думаете, из какой сказки эти герои: лиса, заяц, петух? (ответы детей)

-Эти герои из сказки «Заюшкина избушка».

А сейчас наши герои оживут и вы увидите и услышите сказку (складываем игрушки в сундучок и закрываем его)

-Давайте все вместе скажем: «Раз, два, три, сказка оживи!» (чтение сказки с показом иллюстраций, затем вопросы).

-Понравилась вам сказка?

-Какая была избушка у зайчика? (Лубяная-деревянная)

-А у лисы? (ледяная)

-Что произошло с избушкой лисы весной? (избушка растаяла)

-Что сделала лиса, когда заяц пустил ее к себе? (выгнала зайца)

-Какие герои пытались выгнать лису? (собаки, медведь, петух)

-Кто помог зайчику выгнать лису? (петух)

-Чем закончилась сказка? (лиса убежала в лес, а зайчик опять стал жить в своей избушке).

Кто из героев вам понравился больше? Почему?

Мимическое упражнение

-Сейчас мы мимикой покажем героев сказки:

-лису, когда выгоняла зайчика (сердитая);

-зайчика когда его выгнали из избушки (печальный, грустный);

-лису, когда ее выгнал петушок (испуганная)

-Что кричал петушок, когда прогонял лису? (Ку-ка-ре-ку! Несу косу на плечи, хочу лису посечи!)

-Давайте и мы с вами сейчас покажем петушка.

Физкультминутка «Красавец-петушок»

Ах, красавец-петушок,

На макушке гребешок,

Под клювом бородка ,

Очень гордая походка.

Лапы кверху поднимает.

Важно головой кивает.

Раньше всех петух встает,

Громко на заре поет:

Ку-ка-ре-ку!

(присаживаются на стульчики)

-Ребята, посмотрите, а лиса никуда не убежала. Сидит грустная, печальная.. Как вы думаете, почему лиса грустит? (потому что у нее нет своего домика)

-Чем мы можем ей помочь?

-У лисы была избушка ледяная, она растаяла, а у зайчика- лубяная, она сохранилась.

Давайте построим лисе такую же избушку.

Проводится коллективная работа на тему «Изба для лисы» . Дети выбирают готовые формы, подают воспитателю, воспитатель наклеивает их на ватман.

-Посмотрите, лисичка очень рада. Она говорит вам спасибо и приготовила для вассюрприз.

Занятие по развитию речи в средней группе:

Русская народная сказка «Репка»

Русская народная сказка «Репка». Рассказ с помощью игрушек.

Цель: развивать внимание, формировать у детей желание рассказывать вместе с воспитателем, с детьми, побуждать детей договаривать и повторять отдельные слова и фразы.

Задачи:

1. Обучить узнавать животных по описанию, учить произносить звукосочетания: мяумяу, гав-гав, пи-пи.

2. Развивать связную речь детей.

3. Воспитывать у детей желание внимательно слушать взрослого, воспитывать интонационную выразительность речи, нравственные качества малышей: сострадание, желание прийти на помощь.

Предварительная работа: Ознакомительное чтение сказки «Репка» с детьми на занятиях по развитию речи.

Материалы: Сундук, конверт с письмом, дерево, ворон, герои сказки репка: дедушка бабушка, внучка, собака, кошка, мышка, музыкальное сопровождение, раздаточный материал-аппликация «Репка».

Ход занятия:

Воспитатель: Ребят, сегодня к нам пришли гости, давайте поздороваемся. (Дети здороваются с гостями).

Воспитатель: Ребята, проходите, садитесь на стульчики. Я принесла вам сказку. Она у меня в сундучке. Но чтобы его открыть нужно произнести волшебные слова:

Тук – тук, чок–чок,

Ты откройся, сундучок.

Не открывается, давайте все вместе скажем слова:

Тук – тук, чок–чок,

Ты откройся, сундучок. (Дети проговаривают слова вместе с воспитателем).

Воспитатель: Ой, ребята, посмотрите, что это? (письмо).

Дети: Письмо.

Воспитатель: Давайте прочитаем, что же там написано, и от кого пришло письмо. А письмо нам прислала бабушка, из сказки «Репка». Она пишет: «Ребята, дедушка никак не может вытащить репку в огороде, помогите ему, пожалуйста».

Воспитатель: Ребята, вы хотите помочь дедушке вытащить репку?

Дети: Да.

Воспитатель: Тогда мы с вами отправимся к ним в гости. А поедем мы на паровозеБукашка. Чтобы попасть на него, нам необходимо слова отгадать. Начинаем:

• слон большой, а мышка – маленькая

• кубик квадратный, а мяч- круглый

• лук горький, а торт – сладкий

• волк злой, а зайчик – добрый

• скамейка низкая, а забор – высокий

• зимой холодно, а летом – тепло

• днем светло, а ночью – темно

• мишка мягкий, а кирпич – твердый

Молодцы!

Становитесь за мной.

• (дети по очереди становятся в паровозик)

Посмотрите, какой у нас поезд длинный получился.

Воспитатель: Поехали. (Играет музыка про паровоз. «Паровоз-букашка»)

Воспитатель: - Вот, ребята, мы и приехали на полянку. Сколько здесь цветов много.

Давайте услышим их аромат.

Дыхательная гимнастика “Аромат цветов” – через нос делаем спокойный вдох,

задерживаем дыхание и медленно выдыхаем “А –ах!”.

Воспитатель: Ребята, кто это у нас тут?

-Посмотрите, кто это сидит? (Ворона)

- А ворона где сидит? (Под деревом)

- А как кричит ворона? (Кар-кар)

Воспитатель: посмотрите, ворона волнуется. Она говорит, что у бабушки и дедушки пропали животные. Они убежали из избушки и заблудились в лесу, поэтому они не могут вытащить репку. Ребята, а как мы узнаем, кто пропал?

Нам дают подсказку. Нужно отгадать загадки:

Громко лает на дворе, отдыхает в конуре,

Сторожит хозяйский дом и виляет нам хвостом.

Дети: собака.

Воспитатель: Назовем собаку ласково (Собачка).

- Что собачка делает? (Лает, сторожит дом, рычит, грызет кости, бегает, виляет хвостом)

- Как она лает? (Гав-гав). Загадку мы отгадали, о собачке поговорили, но ее мы не нашли. Где же она?

А я знаю, как ее найти, ее надо позвать. Скажите, мы в какой сказке с вами?

Дети: (варианты ответов) Репка.

Воспитатель: а как звали собачку в сказке Репка?

Дети: (варианты ответов) Жучка. (дети зовут собачку)

(появляется игрушечная собака)

Воспитатель: Ой, смотрите, а чей это хвостик?

У нас еще загадка:

В мягкой шубке ходит, песенки выводит,

Молоко из чашки пьет, возле норки мышку ждет.

Дети: кошка.

(появляется игрушечная кошка)

Воспитатель: а как она говорит? (мяу-мяу)

Давайте ласково назовем кошку? (Кошечка, кисонька) а что любит делать кошка (Ловить мышей, лакать молоко, мурлыкать, царапаться, играть) А какая кошка? (Мягкая, пушистая).

Давайте позовем кошку. Как нужно позвать кошечку?

Дети: кс-кс-кс.

Воспитатель: а вот и наша кошка. Ребята, а какие это животные? Домашние или дикие? (Домашние) А почему? (Потому что они живут дома)

Но в сказке «Репка» был еще один зверек. Послушайте загадку:

«Пи- пи- пи», - она сказала, сразу в норку убежала.

Что же это за малышка? Это маленькая…

Дети: (варианты ответа) мышка.

Воспитатель: а где же она? Давайте найдем ее. Вот она!

(появляется игрушечная мышка)

А как пищит мышка? (Пи-пи-пи)

Как хорошо, что мы всех нашли.

Воспитатель: Ребята, давайте поможем животным вернуться домой к бабушке и дедушке. (Приносят и ставят животных на стол около бабушки и дедушки).

Бабушка: Ой, спасибо, ребята, нашли наших животных. Ребята, помогите дедушке вытянуть репку. (дети садятся на стулья)

Воспитатель: Для того, чтобы мы помогли дедушке, нам нужно рассказать сказку, а наши гости послушают. Может быть кто- то хочет самостоятельно попробовать рассказать сказку?

(рассказывают сказку 2-3 детей показывают на игрушках)

Молодцы! Очень хорошо мы рассказали сказку, а теперь давайте отдохнем.

Физкультминутка.

В огороде дедка

Репку посадил.

(присели)

И водой из лейки

Репку он полил.

(тихонько поднимаемся)

Расти, расти, репка,

И сладка, и крепка.

(тянемся вверх на носочках)

Выросла репка

Всем на удивленье

(подняли плечики)

Большая –пребольшая,

Всем хватит угощенья.

(руки в стороны)

Ну что ж, сказку вы рассказали и славно поиграли. А как мы можем поблагодарить героев сказки? Давайте сделаем подарки, которые будут напоминать о нас. Мы сделаем аппликацию» Аппликация«Репка «

Покажите все свою репку.

МОЛОДЦЫ!

Где мы с вами были? (У дедушки и бабушки из сказки Репка). А что мы у них делали? (Помогали домашним животным найти дорогу домой и вытянуть репку). Спасибо вам. Вы молодцы. Ой, я совсем забыла: Бабушка приготовила для нас с вами угощение – вкусные ароматные яблочки. Сейчас мы с вами вымоем руки и будем кушать угощение.

**ОБЖ**

**«Что случилось с Колобком, который ушел гулять без спроса?»**

Цель: формировать умение детей вести себя при ситуации с незнакомыми людьми.

Задачи:

1. Формировать знания основ личной безопасности.

2. Формировать более точное понимание того, кто

является «своим», «чужим», «знакомым».

3. Формировать у детей умение рисовать кистью или карандашами.

4. Развивать память, внимание, мышление.

5. Продолжать закреплять умение рисовать прямые линии.

6. Воспитывать любовь к сказкам.

Виды детской деятельности: коммуникативная, познавательно –исследовательская, продуктивная, двигательная, музыкальная, игровая.

Демонстрационный материал: Мольберт, образец рисунка, настольный театр.

Материал и оборудование: кисточки по количеству детей, карандаши на выбор, салфетки, альбомные листы бумаги, баночки с черной краской.

Ход:

Воспитатель. Чтобы вежливыми быть надо здравствуй говорить.

(дети выполняют пальчиковую гимнастику).

Здравствуй небо голубое.

Здравствуй солнце золотое.

Здравствуй утро,

Здравствуй день,

Нам здороваться не лень.

Здравствуйте!

Воспитатель: Ребятки давайте с вами вспомним сказку «Колобок»(показ настольного театра).

На пригорке стоял домик. Жили в этом домике дед и бабка. Как-то раз деду очень захотелось румяного колобка. Вот он и говорит бабке.

-Бабка испеки, пожалуйста, колобок.

А бабка отвечает: - Как испечь то, муки то нет.

-А ты по коробу поскреби, по сусекам помети, вот и наберешь муки горсти две. Бабка так и сделала, по коробу поскребла, по сусекам помела и набрала две горсти муки. Испекла бабка колобок, положила на окошечко, а сама ушла в огород. Получился колобок, румяный, ароматный. Полежал колобок немножко, надоело ему лежать, и колобок скатился, к лесу покатился.

Воспитатель показывает сказку с помощью настольного театра.

Воспитатель: Сказка вам понравилась? Кто первым встретился Колобку? Какой он Заяц (трусишка, добрый?Кто следующий кого встретил Колобок? Волк, он какой (страшный, злой? После Волка был Медведь. А он какой (большой, косолапый?Кто же следующий кого встретил Колобок? Лиса, она какая (хитрая, ласковая? Что случилось с колобком, который ушел гулять без спроса? А что бы случилось если Колобок не скатился с окошка (Ответы детей)

Подвижная игра «Зайка серенький сидит»

Зайка серенький сидит

И ушами шевелит

Вот так, вот так,

Зайке холодно сидеть

Надо лапочки погреть

Вот так, вот так,

Зайке холодно стоять,

Надо зайке поскакать

Вот так, вот так.

Мы узнали из сказки что все герои разные Заяц -трусишка, Волк-злой, Медведьнеповоротливый, Лиса –хитрая. Так же и люди в жизни разные бывают, которые выглядят очень добрыми, готовыми прийти на помощь. А другие люди могут выглядеть понедоброму. Поэтому с незнакомыми людьми надо быть осторожными. Кого из людей вы считаете своими? (Это те люди, которые называются родственниками: мама, папа, сестра, бабушка, дедушка). Как вы думаете «чужие» - это кто? (Это люди, посторонние

нам, которых вы не знаете сэлектрик, сантехник, незнакомый человек). Не всегда незнакомые люди бывают дружелюбны к нам. Они могут замышлять что-то недоброе. Теперь мы с вами знаем, каких людей считать чужими. Доверять можно только близким людям. Незнакомый, чужой человек может причинить большой вред, сильно испугать, разлучить с близкими, отобрать что-нибудь.

Воспитатель: Ребятки, а вам можно так же как и Колобок взять и уйти из дома? Нет, нельзя. Потому, что на улице вы потеряетесь, заблудитесь.

Хороший ребёнок знает

Если один гуляет,

То быстро без взрослых заблудится,

Ведь очень опасная улица!

Запомни! Лучше всего постараться не отставать и не теряться, для этого необходимо не отвлекаться, стараться быть рядом со взрослыми.

Воспитатель: Ребята, посмотрите,что лежит у нас на столе. (ответы детей).

Воспитатель: Да ребята это дом,как можно пройти к нему, чего не хватает?

Дети: Дороги, тропинок.

.Воспитатель: Да, давайте их дорисуем. Каким цветом должна быть дорога?

Дети: Черным цветом.

Воспитатель: Предлагаю до рисовать чем хотите, на ваше усмотрение?

Воспитатель: Давайте вспомним, как вы должны правильно взять кисточку, намочить её в воде и окунуть в черную краску.

Затем лишнюю краску сбейте об баночку и начинайте рисовать. А когда закончите рисовать, промойте кисточку от краски и положите её на салфетку.

Воспитатель: Приступаем к работе.

Дети рисуют дорожки, а воспитатель следит за работой детей и помогает им справиться с работой.

Воспитатель: Молодцы все нарисовали дорогу к дому, теперь никто не потеряется, выйдя из дома. Ребята давайте еще раз вспомним, о чем мы сегодня говорили?

Дети: Что нельзя уходить из дома без взрослых.

Конспект занятия по лепке в средней группе на тему:

«Колобок»

В процессе данного занятия развивается речь ребенка, мелкая моторика рук,

внимание, стимулируется развитие фантазии, а также проявляются творческие способности малыша.

Материал: пластилин желтого, красного и черного цветов, доска для лепки на каждого ребенка.

Развивающая среда: игрушка на руку «бабушка», игрушка колобок, мячик, шарик, изображение колобка.

Перед занятием нужно прочитать сказку «Колобок».

Ход занятия:

Слышится плачь.

Воспитатель: Ребята, вы слышите кто-то плачет? (в это время воспитатель показывает из за спины куклу бабушки, одетую на руку, изображая плач). Кто это?

Дети: Это бабушка.

Воспитатель: Правильно. Как вы думаете из какой она сказки?

Дети: Колобок!

Воспитатель: а плачет она, потому что колобок, убежал. Надо бабушке помочь. Мы с вами слепим из пластилина колобка!

Воспитатель: Дети, мы недавно прочитали эту сказку. Давайте, вспомним, кого по дорожке встретил колобок? (дети перечисляют персонажей сказки). Молодцы, никого не забыли.

Скажите мне, а какой формы колобок?

Дети: Круглой.

Воспитатель: Правильно!

Далее воспитатель показывает различные предметы круглой формы.

Что это такое, ребятки?

Дети: Мячик.

Воспитатель: Какой формы мячик?

Дети: Круглой.

Воспитатель: Правильно, ребятки. Давайте посмотрим, какие еще предметы похожи на круг?

Дети: Солнышко! Колесо!

Воспитатель: Да, молодцы.

Воспитатель: Я сейчас раздам вам пластилин.

Покажите, мне, как вы умеете лепить?

(Показ приема лепки – ладошками, круговыми движениями) .

Крутим, крутим кругляшок!

Крутим, крутим кругляшок!

Получился (кто, ребятки)

Дети: Ко–ло–бок! (Отвечают хором)

Физ. минутка:

Раз, два, три, четыре, пять! (Прыжки на месте)

Будем прыгать и скакать!

Наклонился правый бок. (Наклоны туловища влево-вправо)

Раз, два, три.

Наклонился левый бок.

Раз, два, три.

А сейчас поднимем ручки (Руки вверх)

И дотянемся до тучки.

Сядем на дорожку, (Присели на пол)

Разомнем мы ножки.

Согнем правую ножку, (Сгибаем ноги в колене)

Раз, два, три!

Согнем левую ножку,

Раз, два, три.

Ноги высоко подняли (Подняли ноги вверх).

И немного подержали.

Головою покачали (Движения головой)

И все дружно вместе встали. (Встали)

Посмотрите, какой у нас получился колобок!

Но чего не хватет колобку? Посмотрите на картинку?

Дети: глазок, носика, ротика, щечек!

(Дальше воспитатель раздает кусочки пластилина для глаз, носа, рта и щек

колобка. Дети таким же приемом делают шарики для глаз, щек и носа и прикрепляют к колобку. Для ротика катают маленькую колбаску и также прикрепляют к колобку)

Итог занятия: давайте ребятки посмотрим, какие у нас получились красивые колобки. И бабушка наша довольна. Ведь у нее теперь есть много колобков!

Вы все справились с этим заданием!

Мы сегодня с вами, молодцы!

**Квест - игра (на улице) для детей средней группы**

**«Путешествие Колобка»**

Цель: Создание условий для развития познавательных способностей детей в процессе игры и формирование самостоятельности и инициативы в различных видах деятельности.

Привить интерес к новой форме игровой деятельности (квест-игра).

Задачи:

Образовательные задачи:

1. Закрепить умение ориентироваться в пространстве.

2. Закрепить знания в угадывании следов.

3. закреплять умения детей оформлять речевое высказывание.

4. развивать пространственные ориентировки через умение ориентироваться в помещении ДОУ.

5. формировать социально-коммуникативные навыки – сотрудничества и

доброжелательности.

Развивающие задачи:

1. Развивать умение воспринимать и последовательно выполнять предложенную

инструкцию.

2. Развивать умения детей согласовывать свои действия со сверстниками

3. Развивать творчество и логическое мышление детей.

4. развивать ловкость, сообразительность.

5. Формировать навыки работы в коллективе.

Воспитательные задачи:

1. Воспитывать вежливость и доброжелательное отношение к окружающим людям.

2. Развивать умение преодолевать трудности и воспитывать волю к победе.

3. Воспитание у детей желания делать приятные вещи, помогать нуждающимся.

Дети сидят на площадке. Приходит старуха (воспитатель). Охает, качает головой: Как же это я не уследила, как же это так вышло-то. Охо-хо-хо!»

Оборачивается на детей:

СТАРУХА. Здравствуйте, ребята. Я тут кое - кого потеряла.

Вот его приметы:

Он по коробу скребен,

По сусеку он метен,

У него румяный бок,

Он веселый…

Дети: Колобок!

СТАРУХА. Правильно, Колобок. Я так за него переживаю, так переживаю. Вдруг он в лес покатится, а там много диких зверей! Вдруг они его съедят?

Помогите мне, пожалуйста, ребята! Давайте вместе пойдем в лес и найдем колобка! А вот и дорожка! Давайте по ней пойдем!

Дети с воспитателем идут по площадке. Останавливаются около домика, несколько дорог идут от домика.

Ну вот, мы шли-шли и к домику пришли! А что бы узнать, кто в нем живет вам нужно разгадать загадку:

Серый попрыгунчик,

Ушками прядунчик.

Всех боится он в лесуИ медведя и лису,

Только вот, наверняка,

Не боится колобка.

Дети: Заяц!

СТАРУХА. Правильно, заяц. Да вон в окошке его ушки торчат. Зовет. Заяц, заяц! Боится, не выходит. И я вижу, что здесь был Колобок, видите мука просыпана, ведь я его из муки испекла? Помните?

Как же узнать, по какой дорожке он пошел?

Я вижу подсказку. Здесь лежит письмо.

Читает: «Под елкой лежит клубок. Найдите его. Какого цвета клубок, по дорожке такого же цвета вам нужно идти.

На земле стоят елочки (бумажные на палочках) . Дети обходят их и находят клубок красного цвета.

СТАРУХА. Значит и мы пойдем по красной дорожке.

Идут по красной дорожке. Приходят к спортивной площадке. Из-за дерева выглядывает небольшой кусочек волчьего хвоста и нос.

СТАРУХА. Куда же мы пришли и кого мы здесь найдем?

Все в лесу его боятся,

Очень любит он кусаться.

Ам ! -и схватит вас за бок

Кто сидит за дубом?

Дети: Волк!

Правильно! Смотрите, ребята, вон его серый хвост торчит и нос. Спрятался от нас.

Колобок точно здесь был. Смотрите, мука на траве. Старуха вздыхает:

- Только не съел ли волк Колобка? Как узнать? Давайте искать подсказку.

Здесь, в траве. Нам надо найти части картинки. Мы их сложим и узнаем, жив ли Колобок – румяный бок или нет. И куда пошел, если его волк не съел.

Дети ищут в траве 4 части от картинки. Находят, складывают. На картинке

нарисовано солнце и колобок.

СТАРУХА. Жив, жив, мой касатик. Он пошел в сторону солнца. Видите, на картинке

Колобок стоит около солнышка? Ищите солнышко вокруг. Откуда оно светит нам, туда и пойдем.

Дети находят картинку, на котором изображено солнце. Идут по тропинке вокруг сада и приходят к песочнице, в которой построена медвежья берлога.

По размеру и по весу

Этот зверь-хозяин леса.

Любит он зимой храпеть,

А зовут его …

Дети: Медведь

СТАРУХА. Медведь-то спит. Не будем его будить, а посмотрим, есть ли следы какие на песке. Кажется мне, что мой хороший Колобок где-то рядом.

А вот и его следы. Давайте пойдем по следам Колобка и найдем его. Ох, какие преграды, надо перелезать через них или подлезать под них.

В путь!

На площадке разбросаны следы Колобка. Дети идут по следам. На пути стоят мягкие модули. На пеньке сидит воспитатель в костюме лисы.

СТАРУХА. Эта рыжая плутовка колобочка съела ловко!

Лиса: нет, я не съела колобка, а спрятала. Но если вы ответите на мои вопросы, я вам его отдам.

Из какой сказки эта картинка: (показывает детям картинки) «Курочка

Ряба», «Репка», «Колобок»

Ответ: «Колобок»

Вопрос 2. Откуда появился Колобок в сказке?

Ответ: Колобок испекла бабушка.

2. Куда бабушка положила Колобка после того, как испекла его? А зачем?

Ответ: на окошко, остывать.

3.. Кого Колобок встретил первым? Кого вторым? Кого третьим? Кого четвертым?

Кого последним?

Ответ: первым – зайца, вторым – волка, третьим – медведя, четвертой (или

последней) была лиса.

Лиса: молодцы, правильно ответили на все вопросы.

Получайте своего колобка (отдает колобка – игрушку воспитателю)

СТАРУХА. Ну что же ребята! Долгий путь мы прошли, много интересных заданий

выполнили чтобы найти колобка. Спасибо вам большое за помощь. Я больше никогда не потеряю Колобка.

Вы проводите меня? Давайте встанем паровозиком и отвезем нас домой.

Дети встают друг за другом и уходят вместе с воспитателем

**Подвижные игры**

У МЕДВЕДЯ ВО БОРУ

Играющие выбирают медведя, определяют место его берлоги. Дети идут в лес за грибами,

ягодами и напевают песенку:

У медведя во бору

Грибы, ягоды беру!

Медведь простыл,

На печи застыл!

Вариант:

У медведя во бору

Грибы, ягоды беру!

А медведь не спит,

Все на нас глядит.

Медведь просыпается, выходит из берлоги, медленно идет по поляне. Неожиданно он

быстро бежит за играющими и старается кого-то поймать.Пойманный становится

медведем.

Правила

1. Медведь выходит из берлоги только после того, как дети споют песенку.

2. Дети в зависимости от поведения медведя могут не сразу бежать в свой дом, а

повторить песенку, раззадорить его.

Указания к проведению

Берлогу медведя лучше разместить на другом конце площадки. Медведь из берлоги

должен выбираться (перелезать через бревно, вылезать из ящика, корзины).

ВОРОНЫ И БАБОЧКИ

Цель: Развивать у детей внимание, мышление, ловкость, координацию движений.

Правила. Дети берутся за руки и идут по кругу. Ведущий кричит «Ворона», дети

отвечают «Карррр!» и идут дальше. Повторяется несколько раз.

Ведущий кричит «Бабочки!». Дети разбегаются в стороны. Ведущий ловит их сачком.

Игра повторяется.

«ДРАКОНИЙ ХВОСТ».

Цель: Развивать у детей внимание, ловкость. Учить детей играть сообща, помогать друг

другу.

Правила. Сзади к воспитателю пристраиваются дети. Держась друг за друга, идут за

воспитателем. Это дракон. Воспитатель – голова. Воспитатель говорит – откушу хвост,

слишком он у меня длинный, поворачивается к детям и старается поймать кого-нибудь.

Дети разбегаются.

ТЕРЕМОК

Цель: Создание условий для развития двигательной активности детей. Развивать

умение взаимодействовать друг с другом.

Ход игры: Дети становятся в круг – это «теремок». Подгруппа детей надевают маски

или медальоны героев сказки: лягушки, мышки, волка, зайца, лисы и медведя. Дети в

кругу поднимают руки, сцепленные друг с другом, и говорят слова:

«Вот стоит теремок

Он не низок, не высок.

Как войдёт в него зверёк,

Так захлопнется замок. Хлоп».

В это время дети, герои сказки, вбегают в круг и выбегают из него. На

слово «Хлоп»дети опускают руки. Кто не успел выбежать из круга, перестаёт

быть «зверьком» и встаёт в круг - «теремок». Игра повторяется, пока не останется за

кругом самый ловкий ребёнок. Затем дети, стоящие в кругу надевают маски или медальоны и игра повторяется.

**Используемая литература:**

1. «Методика работы со сказкой» Рыжова Л.В.

2. «Сценарии сказок для интерактивных занятий с детьми» Ульева Е.А.

3. «Конспекты комплексно-тематических занятий. Вторая младшая группа».

Голицина Н.С.

4. «Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию».

Коломийченко Л.В., Чугава Г.И., Югова Л.А.

5. «Социально – нравственное воспитание детей от 2 до 5 лет. Конспекты занятий». Микляева Н.В., Микляева Ю.В., Ахтян А.Г.

6. «Метод проектов в дошкольном образовании». Методическое пособие. Кочкина Н.А.

7. https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2016/05/16/palchikovye-igry-na-osnove-skazok

8. https://zhivagann-egords47.edumsko.ru/articles/post/1507186

9. https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2016/05/16/palchikovye-igry-na-osnove-skazok

11. https://www.maam.ru/users/Ostrolg

**Сценарий сказки Сутеева В. «Под грибом»**

Цель: Продолжать учить разыгрывать представления по знакомым литературным произведениям, использовать для воплощения образа известные выразительные **средства**(интонацию, мимику, жесты).

Задачи: 1. Формировать представление о дружбе, умение чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя.

2. Формировать умение передавать образ героев в танце.

3. Развивать и поддерживать интерес детей к театрализованной деятельности.

Материалы,оборудование: декорации к **сказке**, **грибочки**, елочки,костюмы (муравья, воробья, бабочки, зайца, лисы, мышки, **гриб**, лягушки).

Предварительная работа: Чтение **сказки**«Под **грибом**» Сутеева. Беседы о театре.

Роли исполняют:

Ведущий – Воспитатель

**Гриб**.

Муравей –.

Мышка –.

Бабочка –.

Воробей –.

Зайчик –.

Лиса –.

Лягушка –.

Ход **инсценировки сказки**«Под **грибом**»

На полянке вдоль дорог

Вырос беленький **грибок**

Он **грибочек непростой**

**Сказку нам принес с собой**.

Звучит музыка дождя.

Выходит муравей под листочком, дрожит.

Муравей: Ой какой же сильный дождь!

Где мне спрятаться, где скрыться?

Садится рядом с **грибом**.

Ведущий: Время-времечко идет,

Дождик не кончается.

Тут, откуда не возьмись,

Мышка появляется.

Выходит мышка.

Мышка: Можно под **грибком укрыться**?

Дождик все идет, идет,

С меня вода ручьем течет (подбегает к **грибочку**)

Муравей: Да куда ж тебе тут встать?

Мне здесь негде уж стоять!

Мышка: Места много не займу…

Муравей: Ладно. Заходи. Приму.

Мышка садится рядом с **грибом**.

Ведущий: А дождь еще сильней и сильней идет….

Под музыку «Шум дождя» выходит бабочка.

Бабочка: Дождик льет, теряю силы.

Мокнут лапки, мокнут крылья.

Муравьишка, помоги!

Под **грибок меня пусти**!

Муравей: Коли так, иди скорей! В дождь не брошу я друзей!

Бабочка садится рядом с **грибом**.

Прилетает воробей.

Воробей: Хорошо вам под **грибком**,

скрылись от дождя втроем.

Вы, друзья, меня впустите!

Пожалейте, не гоните.

Муравей: Хоть и тесно нам втроем,

От дождя тебя спасем!

Воробей садится рядом с **грибом**.

Ведущий: Кто же это на полянке?

Так ведь это серый Зайка!

Заяц: Ой, боюсь ой-ой-ой-ой,

Лиса гонится за мной.

Кто бы спрятал? Кто помог? (Поворачивается в разные стороны, замечает **грибок**).

Можно мне к вам под **грибок**?

Мышка: Прячься к нам скорей, косой

Разберемся мы с лисой.

Заяц прячется под **грибок**.

Ведущий: А вот и рыжая краса-

Бежит кумушка Лиса!

Лиса: (Ласково)

Где ты, серенький мой зайка?

Ну, не прячься, вылезай-ка.

(Ворчливо)

Где ты, вкусный мой обед?

Был же здесь! И следа нет…

Подходит к **грибу**, замечает всех животных и приветливо говорит

Ах, как славно вы сидите,

Во все стороны глядите.

Кто зайчишку здесь видал?

Где-то здесь он пробегал.

Муравей: Что ты, рыжая лиса,

Не видал здесь Зайца я!

Лиса обходит **гриб**:

Может спрятали его?

Мышка: Места мало без него!

Лиса: Тьфу. Удрал косой опять,

Снова мне голодной спать!

Лиса уходит.

Бабочка: Посмотрите, нет дождя,

Выходите все, друзья!

Муравей: Как же места нам хватило?

Одному ведь тесно было!

Под музыку входит лягушка

Лягушка: Ква!Удивительный народ:

Под дождем-то **гриб растет**!

Муравей: **Гриб** и вправду больше стал.

Бабочка: Вместе всех он нас собрал.

Мышка: Будем мы теперь дружить.

Заяц: В мире дружбы станем жить.

Воробей: Когда дружба наступает

Все герои: Тесно вместе не бывает!

**Гриб**: Дождик шел, я подрастал

И за вами наблюдал.

И теперь все понял я,

Что вы все мои друзья.

Предлагаю станцевать,

Дружбу нашу показать.

Песенка друзей «Тра- та - та мы везем с собой кота»